

Ensemble, construisons cette formation !

[PDL-2024-00144](#)

CONTACT

Maryse BIOTTEAU
Responsable pédagogique
☎ 02 51 81 64 58
✉ mbiotteau@ec44.fr

Sandrine SALLAUD
Responsable administratif
☎ 02 51 81 64 58
✉ ssallaud@ec44.fr

PUBLIC VISE

- Enseignant en primaire
- Enseignant spécialisé
- Enseignant en collège
- Enseignant en lycée Général

NIVEAU CONCERNE

- Cycle 1 Cycle 2
- Cycle 3 (1D/2D)
- Cycle 4 Lycée

TYPE DE FORMATION

- AMI (Appel à Manifestation d'intérêt)
- CLE en main
- Ecole / Collège / Lycée
- CLE ou regroupement d'établissements proches

DUREE DE LA FORMATION

12H

DATES

Mercredi 7 mai 2025
Mercredi 11 juin 2025

HORAIRES

9h-12h // 13h30 – 16h30

LIEU DE LA FORMATION

Institut Supérieur Ozanam
15rue Leglas-Maurice
44000 Nantes

Intitulé de la formation

De la conception de la séquence de français à l'évaluation : penser les apprentissages pour tous



Accroche

Construisez des séances captivantes, engageantes et efficaces, des cours stimulants, adaptée à tous les apprenants, en faisant de l'évaluation un levier à l'apprentissage. Transformez vos salles de classe en environnements d'apprentissage dynamiques.

Contexte et enjeux

Les pratiques pédagogiques évoluent constamment en réponse aux recherches et aux avancées dans le domaine de l'éducation.

Les apprenants d'aujourd'hui ont des besoins différents de ceux d'il y a quelques années en raison des avancées technologiques, des changements sociaux et des évolutions culturelles. L'enjeu est de développer des compétences pour concevoir des séances et des séquences de cours qui répondent aux besoins diversifiés des apprenants.

Les séquences d'apprentissage doivent plus que jamais maximiser l'engagement des élèves de la conception à l'évaluation.

Prérequis

- Aucun pré requis

Objectifs de la formation

Comprendre les principes fondamentaux de la création de séquences pédagogiques en français.

Développer des compétences pour concevoir des séances d'apprentissage pertinentes et adaptées aux besoins des apprenants.

Acquérir les connaissances nécessaires pour élaborer des outils d'évaluation efficaces qui évalueront de manière précise les apprentissages des apprenants.

EFFECTIF

Le nombre de participants est au minimum de **8** et au maximum de **25** par session de formation.

PRESENTATION DE L'ORGANISME DE FORMATION

Lieu de formation, d'innovation et de recherche, l'Institut Supérieur Ozanam accueille les enseignants tout au long de leur carrière, et ce, dès la 1^{ère} expérience de suppléances.

Ainsi, l'ISO assure les formations initiales, parcours Master MEEF 1^{er} et 2nd degrés, et continues des enseignants du 1^{er} et 2nd degrés et les chefs d'établissement.

L'ISO est certifié Qualiopi depuis juillet 2021.

FORMATEUR

Mme Anne Couet, formatrice en formation initiale Master, Master 2 lettres, en formation continue sur l'évaluation, l'école inclusive, le conseil de classe ..., RAC sur la transmodalité en lettres et enseignante en collège.

Compétences visées (Arrêté du 1^{er} juillet 2013)

- Intégration dans le système éducatif (CC1 – CC2 – CC6)
- Relations au sein de la communauté éducative et de son environnement (CC7 – CC10 – CC11 – CC12 – CC13)
- Maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques (CC8 - P1 - P2)
- Expertise dans les apprentissages et l'accompagnement des élèves (P3 – P4 – P5 - CC3 – CC4 – CC5)
- Usage et maîtrise des technologies de l'information et de la communication (CC9)
- Adapter sa pratique professionnelle selon les évolutions du métier et de son environnement de travail (CC14)

Situation de handicap

Si parmi le public une personne est en situation de handicap, veuillez-nous le signaler afin de prendre en compte les besoins et anticiper des aménagements pédagogiques.

Contenu pédagogique détaillé

- **Objectifs pédagogiques opérationnels (observables, évaluables)**

Journée 1: (6h)

Objectif 1: Confronter la pluralité des regards sur les incontournables d'une séquence
 Levée des représentations des stagiaires sur les invariants d'une séquence : jeu de la marguerite (pédagogie active).

Objectif 2: faire évoluer sa conception de préparation de séquence en français

Analyse d'une séquence en français : travail de groupe (pédagogie active)

Apports théoriques sur les préconisations des IPR (pédagogie expositive)

Choisir une des séquences apportées et effectuer les changements nécessaires pour répondre aux attendus. Relecture entre pairs et amélioration.

Objectif 3 : choisir la bonne stratégie d'apprentissage

En fonction de la problématique, des compétences à développer chez les élèves et de l'évaluation finale, identifier les stratégies d'apprentissage le plus efficaces pour engager l'élève dans la séquence et maintenir sa motivation.

Apports théoriques : présentations de stratégies d'apprentissage et d'outils pour permettre aux stagiaires de modéliser (pédagogie expositive)

Reprise des séquences élaborées pour les rendre plus performantes à l'aide des stratégies et des outils présentés.

Journée 2: (6h)

Objectif 1 : mettre en place un feedback sur la journée précédente

- Jeu pédagogique pour relire la journée précédente et lever les dernières incompréhensions ou questions sur la séquence (pédagogie active).

Objectif 2 : identifier les invariants de la séance

- Trouver un consensus sur la définition de la séance, ses étapes et sa mise en œuvre : travail de groupe et vernissage (pédagogie active)

MOYENS TECHNIQUES

Une grande salle avec vidéoprojecteur pour les travaux de groupes (si la salle n'est pas assez grande envisager alors de petites salles contiguës)

EVALUATION DE FIN DE FORMATION

- Synthèse (bilan) du formateur à l'issue de la formation
- Questionnaire (bilan) complété par chaque participant à l'issue de la formation
- Synthèse des bilans de formation, réalisés par les participants, transmise à Formiris, dans un délai de 3 mois, à l'issue de la formation

ATTESTATION DE SUIVI DE FORMATION

Attestation nominative reprenant les compétences travaillées, les objectifs et les contenus, sous réserve que la formation ait été suivie à 100%.

TYPE DE COUT

- Forfaitaire
- Individuel

- Ce que nous disent les textes : rappel du B.O. et des préconisations des programmes (pédagogie expositive) + vidéos modélisantes

Objectif 3 : créer des séances attractives

- A partir d'une consigne et d'une contrainte donnée, création en binôme d'une séance (déroulé, doc élève, démarche adoptée, mise en activité, trace écrite) puis présentations aux autres pour relecture.

Objectif 4 : identifier les évaluations au service des apprentissages

- Levée des représentations sur les différents types d'évaluation pour comprendre leur fonction et leur utilité. Jeu pédagogique (pédagogie active)
- Apports sur l'évaluation positive et l'évaluation des compétences : pédagogie expositive
- La place de l'autoévaluation, de la co-évaluation et de l'évaluation invisible dans la séquence pour préparer l'évaluation sommative. (Pédagogie expositive)

Objectif 5 : élaborer des évaluations qui font sens

- Reprise des séquences travaillées en jour 1 et préparation des exercices intermédiaires pour rendre l'évaluation sommative efficace.
- Elaborer une séance de préparation à l'évaluation sommative (référence Antibi) qui rende l'élève acteur : pédagogie active

Principales modalités et méthodes pédagogiques

- **Présentiel** – Hybride – Distanciel

Journée 1: Présentiel (6h)

- Pédagogie expositive Apports théoriques sur les préconisations des IPR, les stratégies d'apprentissage et outils permettant aux stagiaires de modéliser
- Pédagogie active Jeu de la Marguerite,
- Pédagogie active Travaux en groupes, en sous-groupes sur les séquences, séances permettant les réflexions entre participants et participants / formatrice
- Pédagogie active Travaux en sous-groupes

Autoévaluation et co-évaluation des participants : Echange des séquences entre pairs pour relecture et amélioration.

Evaluations formatives

Journée 2: Présentiel (6h)

Vidéos modélisantes

- Pédagogie active Jeu pédagogique pour relire la journée précédente
- Pédagogie expositive Apports théoriques, rappel du B.O. et des préconisations des programmes
- Pédagogie active Travail de groupe et vernissage pour mutualiser les acquis

Autoévaluation et co-évaluation des participants : Travail par binôme d'une séance, présentation au groupe pour relecture et amélioration.

Evaluation formative et bilan de fin de formation