

Ensemble, construisons cette formation !

PDL-2024-00259

« Charlotte aux phrases » : Enseigner la syntaxe au cycle 1



Accroche :

Comment amener les élèves à développer des compétences syntaxiques, qui font appel à toutes les ressources du langage ? à faire des phrases de plus en plus longues et de plus en plus complexes ?

Contexte et enjeux :

Tout locuteur a une connaissance intuitive des règles qui régissent sa langue, en dehors de tout apprentissage explicite. Ainsi que le rappellent les programmes relatifs à l'école maternelle en matière d'oral, « les jeunes enfants parlent d'abord en situation, c'est-à-dire en accompagnement de ce qu'ils vivent. Le langage produit est un langage factuel, assez limité, puisqu'une partie du sens échappe au discours sans dommage pour la compréhension ». Mais à l'heure où l'enfant parle pour communiquer, il doit développer des compétences langagières complexes qui lui permettront de faire consciemment du langage, le vecteur d'autres connaissances, fondées sur un degré de formalité élevé de la langue française. C'est le développement d'une compétence syntaxique solide qui le lui permettra.

Enfin, il est de notre responsabilité que les élèves, dont nous avons la charge, puissent maîtriser les compétences langagières dans le cadre du Socle Commun de Connaissances et de Culture. « Le langage oral permet aussi aux enfants de se positionner sur le plan identitaire et de prendre part à la communauté scolaire d'abord et à la société ensuite. » La mise en place d'une progressivité, de situations d'apprentissage spécifiques, et de repères pour l'évaluation permettra de structurer la construction du langage oral.

CONTACT

Maryse BIOTTEAU
Responsable pédagogique
☎ 02 51 81 64 58
✉ mbiotteau@ec44.fr

Cécile RAIMBOURG
Assistante de formation
☎ 02 51 81 64 58
✉ craimbourg@ec44.fr

PUBLIC VISE

- Enseignant en primaire
- Enseignant spécialisé
- Enseignant en collège
- Enseignant en lycée Général

NIVEAU CONCERNE

- Cycle 1

TYPE DE FORMATION

- AMI (Appel à Manifestation d'intérêt)
- CLE en main
- Ecole / Collège / Lycée
- CLE ou regroupement d'établissements proches

DUREE DE LA FORMATION

12H

DATES

Mercredi 20 novembre 2024
Mercredi 15 janvier 2025

HORAIRES

9h-12h // 13h30 – 16h30

LIEU DE LA FORMATION

Institut Supérieur Ozanam
15 rue Leglas-Maurice
44000 Nantes

Ensemble, construisons cette formation !

EFFECTIF

Le nombre de participants est au minimum de **08** et au maximum de **25** par session de formation.

PRESENTATION DE L'ORGANISME DE FORMATION

Lieu de formation, d'innovation et de recherche, l'Institut Supérieur Ozanam accueille les enseignants tout au long de leur carrière, et ce, dès la 1^{ère} expérience de suppléances.

Ainsi, l'ISO assure les formations initiales, parcours Master MEEF 1^{er} et 2nd degrés, et continues des enseignants du 1^{er} et 2nd degrés et les chefs d'établissement.

L'ISO est certifié Qualiopi depuis juillet 2021.

FORMATEUR

Aude Parbeau, formatrice en formation initiale et continue, directrice de mémoires, maître de conférences en sciences du langage, enseignement universitaire en sciences humaines et en école d'orthophonie à Nantes, Tours, Rouen, coordinatrice du PIAL 9 (accompagnement des élèves notifiés MDPH).

Prérequis

- Enseigner au cycle 1

Objectifs de la formation

- Comprendre comment le développement du langage s'inscrit dans une perspective de développement global de l'enfant, en comprendre le fonctionnement selon des éléments théoriques neuroscientifiques
- Accompagner les enseignants de cycle 1 dans l'enseignement de la syntaxe chez l'enfant de 0 à 6 ans
- Etablir des repères de progressivité, d'évaluation et de remédiation pour le développement syntaxique
- Mettre en place une progression d'équipe selon la démarche et l'outil « Charlotte aux phrases »

Compétences visées (Arrêté du 1^{er} juillet 2013)

- ☐ Intégration dans le système éducatif (CC1 – CC2 – CC6)
- Relations au sein de la communauté éducative et de son environnement (CC7 – CC10 – CC11 – CC12 – CC13)
- Maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques (CC8 - P1 - P2)
- Expertise dans les apprentissages et l'accompagnement des élèves (P3 – P4 – P5 - CC3 – CC4 – CC5)
- ☐ Usage et maîtrise des technologies de l'information et de la communication (CC9)
- Adapter sa pratique professionnelle selon les évolutions du métier et de son environnement de travail (CC14)

Situation de handicap

Si parmi le public une personne est en situation de handicap, veuillez-nous le signaler afin de prendre en compte les besoins et anticiper des aménagements pédagogiques.

MOYENS TECHNIQUES

Une grande salle avec vidéoprojecteur pour les travaux de groupes (si la salle n'est pas assez grande envisager alors de petites salles contiguës)

Contenu pédagogique détaillé

• Objectifs pédagogiques opérationnels par journée

Journée 1: (6h)

Objectif 1: *Connaître des éléments théoriques neuroscientifiques fondamentaux dans la construction du langage*

Objectif 2: *Inscrire le développement du langage dans une perspective globale du développement de l'enfant*

- **Je comprends quels leviers d'action j'ai en tant qu'enseignant sur la construction du langage de mes élèves de cycle 1**
- **Je suis capable d'identifier des observables pour évaluer le langage de mes élèves**

Objectif 3: *Savoir comment impacter positivement le développement de la syntaxe chez l'élève en utilisant la démarche et l'outil « Charlotte aux phrases » pour enseigner*

Objectif 4: *Animer des situations d'enseignement-apprentissage*

- *en utilisant les apports des neurosciences*
- *selon des repères de progressivité établis*

Je suis capable de mettre en œuvre le protocole « Charlotte aux phrases » dans ma classe de cycle 1

Journée 2: (6h)

Retour sur expérimentation

Objectif 5: *Analyser de manière réflexive sa pratique au regard de l'utilisation de la démarche et de l'outil « Charlotte aux phrases »*

Objectif 6: *Evaluer le langage oral : Cibler les besoins/progress de ses élèves en fonction de leurs capacités / de leurs ressources/des obstacles, et des attendus du programme scolaire grâce à « Charlotte aux phrases »*

Je suis capable d'observer les progrès de mes élèves à l'issue de la mise en œuvre du protocole « Charlotte aux phrases » et de cibler leurs besoins

Objectif 7: *S'approprier l'outil « Charlotte aux phrases » pour faire évoluer sa pratique et être capable de concevoir d'autres situations d'apprentissage*

Je suis capable de transposer mes connaissances et mon expérience du développement de la syntaxe à d'autres situations d'apprentissage du langage dans ma classe

Ensemble, construisons cette formation !

EVALUATION DE FIN DE FORMATION

- Synthèse (bilan) du formateur à l'issue de la formation
- Questionnaire (bilan) complété par chaque participant à l'issue de la formation
- Synthèse des bilans de formation, réalisés par les participants, transmise à Formiris, dans un délai de 3 mois, à l'issue de la formation

ATTESTATION DE SUIVI DE FORMATION

Attestation nominative reprenant les compétences travaillées, les objectifs et les contenus, sous réserve que la formation ait été suivie à 100%.

TYPE DE COUT

- Forfaitaire
- Individuel

Principales modalités et méthodes pédagogiques

- Présentiel – Hybride – Distanciel

Journée 2 : Présentiel (6h)

Apports vidéo, Mise à disposition de ressources

■ Pédagogie expositive

- Apports théoriques neuroscientifiques et psycholinguistiques sur le développement du langage
- Présentation du protocole « Charlotte aux phrases » + apports vidéo autour des 3 pôles d'activités de la démarche (brainstorming, espace jeu d'imitation corolle syntaxique)

■ Pédagogie active

- Animations permettant les réflexions entre participants et participants / formateurs
- Préparation en amont, **évaluation diagnostique** et mise en œuvre de la démarche en classe
- Expérimentations en ateliers (à poursuivre en intersession)
- Travaux en sous-groupes

Autoévaluation des participants

- Avoir des repères de progressivité concrets concernant le développement du langage
- Comprendre la démarche et le fonctionnement de « Charlotte aux phrases » et se projeter dans la mise en œuvre en classe

Evaluation formative

- Expérimenter la démarche au sein de sa propre classe
- Filmer et/ou photographier une séance et/ou un espace

Journée 2 : Présentiel (6h)

■ Pédagogie active

Analyse de pratiques à partir du retour sur expérimentation et séquences vidéo

■ Pédagogie expositive

Apports théoriques pour donner suite au retour sur expérimentation

■ Pédagogie active

Adapter la démarche « Charlotte aux phrases » à un autre verbe + espace jeu d'imitation

Evaluation formative : Analyser les retours sur expérimentation en ciblant l'impact sur la progression syntaxique et les écueils observés

Evaluation de fin de formation : Être capable d'envisager la démarche « Charlotte aux phrases » pour un autre verbe/thème d'imitation en co-concevant du matériel