

Ensemble, construisons cette formation !

**PDL – 2024 - 00133**

## Clés didactiques pour l'enseignement des Langues orales (anglais espagnol italien allemand)

### CONTACT

Maryse BIOTTEAU  
Responsable pédagogique  
☎ 02 51 81 64 58  
✉ mbiotteau@ec44.fr

Sandrine SALLAUD  
Assistante de formation  
☎ 02 51 81 64 58  
✉ ssallaud@ec44.fr

### PUBLIC VISE

- Enseignant en primaire
- Enseignant spécialisé
- Enseignant en collège
- Enseignant en lycée
- Général

### NIVEAU CONCERNE

- Cycle 1  Cycle 2
- Cycle 3 (1D/2D)
- Cycle 4  Lycée

### TYPE DE FORMATION

- AMI (Appel à Manifestation d'intérêt)

### DUREE DE LA FORMATION

12h

### DATES

Mercredi 16 octobre  
Lundi 04 novembre 2024

### HORAIRES

9h-12h // 13h30 – 16h30

### LIEU DE LA FORMATION

Institut Supérieur Ozanam  
15 rue Leglas-Maurice  
44000 Nantes



### Accroche :

La compréhension/réception de l'oral, tout comme la production orale demandent la mise en œuvre de stratégies didactiques et pédagogiques particulières. Cette session permettra aux enseignants de mieux comprendre les mécanismes en jeu dans ces apprentissages, d'enrichir leurs pratiques professionnelles pour favoriser l'acquisition de la langue par les apprenants.

### Contexte et enjeux :

Où en sommes-nous aujourd'hui ? Quel est l'état des lieux de l'enseignement de la compréhension/réception de l'oral et la production orale en France ?

N'est-il pas utile de connaître le fonctionnement cognitif des élèves lors de l'apprentissage d'une langue orale ?

Quelles sont les démarches didactiques et pédagogiques en compréhension de l'oral et en production/interaction orale ?

Quels sont les outils mis à la disposition des enseignants pour enseigner les langues orales ?

### Pré-requis :

- Enseigner en Langues vivantes

### Situation de handicap

Si parmi le public une personne est en situation de handicap, veuillez-nous le signaler afin de prendre en compte les besoins et anticiper des aménagements pédagogiques.

# Ensemble, construisons cette formation !

## EFFECTIF

Le nombre de participants est au minimum de **10** et au maximum de **30** par session de formation.

## PRESENTATION DE L'ORGANISME DE FORMATION

Lieu de formation, d'innovation et de recherche, l'Institut Supérieur Ozanam accueille les enseignants tout au long de leur carrière, et ce, dès la 1<sup>ère</sup> expérience de suppléances.

Ainsi, l'ISO assure les formations initiales, parcours Master MEEF 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés, et continues des enseignants du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés et les chefs d'établissement.

L'ISO est certifié Qualiopi depuis juillet 2021.

## FORMATEUR

**Chantal Guihard Guyomard**, docteure en didactique des langues et des cultures et qualifiée en Etudes Anglophones.

## Objectifs de la formation

- Etat des lieux de l'enseignement de la compréhension et production orales en France
- Fonctionnement cognitif lors de l'apprentissage d'une langue
- Démarches didactiques et pédagogiques en compréhension de l'oral et en production/interaction orale
- Partage d'expériences, d'outils et de sites web liés à l'apprentissage d'une langue orale

## Compétences visées (Arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)

- Intégration dans le système éducatif (CC1 – CC2 – CC6)
- Relations au sein de la communauté éducative et de son environnement (CC7 – CC10 – CC11 – CC12 – CC13)
- Maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques (CC8 - P1 - P2)
- Expertise dans les apprentissages et l'accompagnement des élèves (P3 – P4 – P5 - CC3 – CC4 – CC5)
- Usage et maîtrise des technologies de l'information et de la communication (CC9)
- Adapter sa pratique professionnelle selon les évolutions du métier et de son environnement de travail (CC14)

## Contenu pédagogique détaillé

- **Objectifs pédagogiques opérationnels (observables, évaluables)**
  - Expliquer le fonctionnement cognitif de l'apprentissage d'une langue orale
  - Découvrir l'essentiel des neurosciences cognitives pour comprendre l'apprentissage d'une langue orale
  - Appréhender la compréhension de l'oral collectivement
  - Déconstruire la compréhension pour la reconstruire ensemble par essais et erreurs et par émissions d'hypothèses
  - Favoriser la production orale lors de la déconstruction et de la reconstruction de la compréhension
  - Travailler la phonologie d'ordre segmental et supra segmental et jouer avec les signes de la phonétique
  - Apprendre ou réapprendre à prononcer collectivement
  - Utiliser la gestuelle et le chant pour la production et la compréhension
  - Penser ou repenser l'organisation de la classe en fonction du scénario et des stratégies envisagées
  - - Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques afin de s'éloigner du schéma proposé par les méthodes d'apprentissage, plus proches de l'évaluation que de l'enseignement

N.B : Les 5 principaux objectifs évalués sont surlignés en jaune

## MOYENS TECHNIQUES

Une grande salle avec vidéoprojecteur pour les travaux de groupes (si la salle n'est pas assez grande envisager alors de petites salles contiguës)

## EVALUATION DE FIN DE FORMATION

- Synthèse (bilan) du formateur à l'issue de la formation
- Questionnaire (bilan) complété par chaque participant à l'issue de la formation
- Synthèse des bilans de formation, réalisés par les participants, transmise à Formiris, dans un délai de 3 mois, à l'issue de la formation

## ATTESTATION DE SUIVI DE FORMATION

Attestation nominative reprenant les compétences travaillées, les objectifs et les contenus, sous réserve que la formation ait été suivie à 100%.

## TYPE DE COUT

- Forfaitaire
- Individuel

## Contenu pédagogique détaillé

- Objectifs pédagogiques opérationnels par journée

### Journée 1 : (6h)

- A. Faire un état des lieux de l'enseignement de la langue orale en France.
- B. Comprendre pourquoi la langue orale peut poser problème pour les élèves ?
- C. Que nous apporte et nous dit la recherche dans ces domaines précis à prendre en considération pour l'enseignement de l'oral : Motivation ? / Mémorisation ? / Emotions ? / Apprentissage et acquisition d'une langue orale ? Automatisation de la langue / Investissement/engagement de l'élève dans l'oralité ? / Apporter des solutions didactiques pour favoriser et déclencher la parole /
- E. Quelle méthodologie pour enseigner la compréhension de l'oral sans passer par les questionnaires mis à la disposition des enseignants dans les manuels scolaires ?
- F. Mise en pratique de la déconstruction d'un document sonore russe vers la reconstruction collective.
- G. Ateliers et mises en pratique de ces solutions.

### Journée 2 : (6h)

- A. Comment utiliser la phonologie pour faciliter l'apprentissage de la compréhension de l'oral ?
- B. Quelles normes choisir et comment utiliser l'Alphabet Phonétique International comme un jeu pour les élèves ?
- C. Ateliers et mises en pratique de ces techniques phonologiques
- D. Comment travailler la compréhension de l'oral avec des locuteurs natifs sans quitter la salle de classe ?
- E. Comment créer un dispositif audio synchrone multimodal en classe et faire pratiquer les élèves régulièrement pour acquérir des automatismes et dédramatiser l'apprentissage d'une LV ?
- F. Etat des lieux des ressources à la disposition des enseignants
- G. Bilan et mise en projet à l'échelle de l'établissement

## Principales modalités et méthodes pédagogiques

- **Présentiel** – □ Hybride – □ Distanciel

### Journées 1 et 2 : Présentiel

#### Evaluation diagnostique

#### Apports vidéos, Mise à disposition de ressources

- **Pédagogie expositive** Apports théoriques sur les neurosciences et sciences cognitives
- **Pédagogie active** Animations permettant les réflexions entre participants et participants / formateurs

**Auto-évaluation** : Photos des travaux réalisés en ateliers

# Ensemble, construisons cette formation !

## EVALUATION DE FIN DE FORMATION

- Synthèse (bilan) du formateur à l'issue de la formation
- Questionnaire (bilan) complété par chaque participant à l'issue de la formation
- Synthèse des bilans de formation, réalisés par les participants, transmise à Formiris, dans un délai de 3 mois, à l'issue de la formation

## ATTESTATION DE SUIVI DE FORMATION

Attestation nominative reprenant les compétences travaillées, les objectifs et les contenus, sous réserve que la formation ait été suivie à 100%.

## TYPE DE COUT

- Forfaitaire
- Individuel

- **Pédagogie active** Analyse d'étude de cas
- **Pédagogie expositive** Apports théoriques sur les zones cérébrales du langage
- **Pédagogie active** Animations permettant les réflexions entre participants et participants / formateurs ; Confrontation des points de vue

## Autoévaluations des participants – Evaluations formatives Bilan de fin de formation